

**ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2018**
Α΄ ΦΑΣΗ**E_3.Nλ2Γ(ε)****ΤΑΞΗ: Β΄ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ****ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ/ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ****Ημερομηνία: Τετάρτη 3 Ιανουαρίου 2018****Διάρκεια Εξέτασης: 2 ώρες****ΕΚΦΩΝΗΣΕΙΣ****ΚΕΙΜΕΝΟ****Οι διακρίσεις σε βάρος των συνανθρώπων μας**

Πόσες και πόσες φορές δεν έχει ριγήσει σπαρακτικά η καρδιά μας στη θέα ανθρώπων με αναπηρικά αμαξίδια, να **επιχειρούν** με κίνδυνο για τη σωματική τους ακεραιότητα, να περάσουν έναν πολυσύχναστο δρόμο; Πόσες φορές δεν παρατηρήσαμε συμπολίτες μας να ποδοπατιούνται κυριολεκτικά από βιαστικούς περαστικούς ή να γίνονται δέκτες ψυχρών ως χαιρέκακων βλεμμάτων; Ζεις και αναπνέεις στην Ελλάδα του 2017; Ανήκεις σε κάποια «ευπαθή» ομάδα και δη στα Α.μ.Ε.Α; Η αναπηρία σου επιτρέπει να ζήσεις και να απολαύσεις τη ζωή όπως όλοι, αλλά η κοινωνία είναι εκεί για να σου προσάψει μια «αδυναμία» καλύπτοντας τη δική της ανεπάρκεια; Σαν να πέφτεις από την Ακρόπολη και να σκας με το κεφάλι σπάζοντάς το, στον συσσωρευμένο ρατσισμό...

Σήμερα, ο ρατσισμός που βιώνουν οι άνθρωποι με σωματικά και πνευματικά προβλήματα είναι υποχθόνιος, καθώς καλύπτεται και καμουφλάρεται αριστοτεχνικά με «ενδύματα ανθρωπισμού» και **επίπλαστου** ενδιαφέροντος, αλλά και μοχθηρός αφού η κοινωνική συνεκτική δομή βρίθκει από επικίνδυνες ανορθολογικές τάσεις και στερεότυπες αντιλήψεις για την σωματικό-πνευματική ακεραιότητα πολιτών που έχουν την ατυχία να ζουν στις αστικοποιημένες ζούγκλες του σήμερα. Με εξαίρεση τη στοχευμένη δράση ορισμένων Θεσμών και δράσεων ατομικής πρωτοβουλίας, το να είσαι Α.μ.Ε.Α σήμερα σε καθιστά θήραμα στο κυνήγι των θιασωτών της μισαλλοδοξίας. Δυστυχώς, σε τέτοιες περιπτώσεις η κυνηγητική περίοδος διαρκεί και τα λάφυρά της είναι «θανατωμένες» συνειδήσεις και καταστροφές προσωπικοτήτων.

Σε μία Αθήνα, πρωτεύουσα διαπλανητικού επιπέδου, που επαίρεται για την ιστορικότητα και τη γονιδιακή και πνευματική της συγγένεια με τους αρχαίους προγόνους της, οι υποδομές και οι υλικοτεχνικές παροχές προς τις ευπαθείς ομάδες είναι επιεικώς ανύπαρκτες. Ψάχνεις να βρεις ειδικές θέσεις και ράμπες και φρίττεις με την κραυγαλέα απουσία τους. Ανεβαίνεις σε «υπερσύγχρονα» λεωφορεία-

σαρδελοκούτσια και συνειδητοποιείς ότι και τα λιγοστά κατάλληλα διαμορφωμένα καθίσματα, είναι κατειλημμένα από άτομα που δεν γνωρίζουν τα στοιχειώδη γνωρίσματα της εγγενούς ευγένειας που είναι **συνυφασμένα** με το είδος μας (ή έτσι θα έπρεπε να είναι). Δημόσιες υπηρεσίες και νοσοκομεία αποτελούν σωστά κολαστήρια για τους θαρραλέους ταξιδιώτες που διαθέτουν «την τόλμη» να ζητήσουν τις υπηρεσίες τους για να καταπραΰνουν τα βάσανά τους. Δαιδαλώδεις ατελέσφορες προσβάσεις καθιστούν προπατορικό αμάρτημα την εύκολη μετακίνηση, η οποία ενίοτε είναι αδύνατη... Δυστυχώς η Ελλάδα, ως κράτος μέριμνας και δικαιοσύνης, προσεγγίζει περισσότερο μία αναχρονιστική κοινωνία και πεδίο μάχης αντίρροπων συμφερόντων που πληγώνουν τις ομάδες συνανθρώπων μας.

Παρόμοιες ανισότητες και αποκλεισμούς βιώνουν οι συνάνθρωποί μας με αναπηρία στην εκπαίδευση και στον εργασιακό τομέα. Το bullying και η περιθωριοποίηση σφυρηλατούν βιαίως τα πνεύματα των παιδιών που, στην πιο τρυφερή ηλικία, αντί να διδαχθούν την αγάπη και την αποδοχή, εκπαιδεύονται, τυπικά και άτυπα, στη διάκριση της ανθρώπινης φύσης σε ανώτερη και κατώτερη. Άλλωστε και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί συχνά ξεχωρίζουν τα παιδιά σε «τυπικά» και «ειδικά».

Τα πράγματα στην εργασία είναι εξίσου **δυσμενή** καθώς το μίσος προς καθετί διαφορετικό περνάει με τη σειρά του στην ωρίμανση της ενηλικιωμένης πλέον κακίας. Οι διαθέσιμες θέσεις εργασίας για Α.μ.Ε.Α αποτελούν σχεδόν ταμπού, κάτι το εξωπραγματικό κι αφύσικο και ακόμη και όταν «φωτεινοί εργοδότες» προσλαμβάνουν άτομα με αναπηρία, το κάνουν με επονεϊδιστους όρους. Αν για τις υπόλοιπες κοινωνικές ομάδες το εργασιακό θυμίζει Μεσαίωνα, τότε για τους συμπολίτες μας με αναπηρία θυμίζει δουλοκτητικό καθεστώς. Για να μην μιλήσουμε για τις οικονομικές ελαφρύνσεις, τα επιδόματα και τις κοινωνικές ενέσεις ενθάρρυνσης που, ειδικά τα τελευταία χρόνια της οικονομικής ύφεσης και των άτεγκτων πολιτικών της βαρβαρότητας και του κοινωνικού σπαραγμού, έχουν μόνο ρόλο ανασταλτικό και όχι ανακουφιστικό.

Ακλόνητοι θύλακες επώσης του μισανθρωπισμού φορείς εξουσίας, πολιτικά μορφώματα ακόμη και κάποιοι επιστήμονες, εκκολάπτουν τα μίσση και προσφέρουν άπλετο εύφορο έδαφος σε εκδηλώσεις αρνητισμού στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Με γνώμονα την διατήρηση των κεκτημένων του αιματηρού οικοδομήματος που έχουν χτίσει ανά τους αιώνες χρησιμοποιούν την στρατηγική του «divide et impera» (διαίρει και βασίλευε) χωρίζοντας τους ανθρώπους σε τάξεις και υποομάδες διατηρώντας τες εχθρικές μεταξύ τους και άρα εύκολα θύματα ποδηγέτησης. Πολλές φορές, μάλιστα, το συμφέρον τούς καλεί να τις πετάξουν βορά στο στόμα του λιονταριού και γι' αυτό χρειάζεται διαρκής επαγρύπνηση και ενημέρωση.

Χρειάζεται ν' απαιτήσουμε καλύτερη **ενημέρωση** από τα εξαρτώμενα απ' τα βαρίδια της άρχουσας τάξης, μέσα μαζικής ενημέρωσης, να απαιτήσουμε την αναζωπύρωση ενός ισχυρού κράτους πρόνοιας και αλληλεγγύης, με την ταυτόχρονη προσωπική μας δράση και ευαισθητοποίηση για ένα καλύτερο αύριο για όλους τους συνανθρώπους μας. Με λίγη προσπάθεια μπορούμε να σώσουμε προσωπικότητες και

ζωές από το να γίνουν έρμαιο στα χέρια της ανθρώπινης κακεντρέχειας και του επιτηδευμένου διαχωρισμού. Αγαπήστε, νοιαστείτε και δείξτε ότι αξίζουμε να έχουμε μια θέση δίπλα στην πολύτιμη και ξεχωριστή καρδιά των ταλαιπωρημένων συνανθρώπων μας. Γιατί η ανθρώπινη καλοσύνη ζει και βασιλεύει και πάντα στο τέλος θα θριαμβεύει!

(Διασκευασμένο άρθρο από τον ηλεκτρονικό τύπο)

Λεξιλογικές παρατηρήσεις

Bullying: εκφοβισμός

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

A1. Να γράψετε στο τετράδιό σας την περίληψη του κειμένου που σας δόθηκε σε 100 έως 120 λέξεις.

Μονάδες 20

B1. Για καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις να γράψετε στο τετράδιό σας το γράμμα αρίθμησης της πρότασης και δίπλα την ένδειξη **Σωστό** ή **Λάθος**, λαμβάνοντας υπόψη σας το νόημα του κειμένου.

1. Στους πολυσύχναστους δρόμους των ελληνικών μεγαλουπόλεων υπάρχει κοινωνική συνείδηση και τα Α.μ.Ε.Α. εξυπηρετούνται ικανοποιητικά.
2. Πολλοί είναι σήμερα αυτοί που δε σέβονται τα δικαιώματα των Α.μ.Ε.Α..
3. Παρ' όλη την υπονόμηση των ηθικών αξιών γύρω μας, υπάρχουν μερικές πρωτοβουλίες που προστατεύουν τα δικαιώματα των Α.μ.Ε.Α..
4. Τα καινούργια λεωφορεία στην Αθήνα διαθέτουν ράμπες για την είσοδο ατόμων με αναπηρικό καροτσάκι.
5. Ο συντάκτης υποστηρίζει πως η αγάπη και η αλληλεγγύη προς τους συνανθρώπους με αναπηρίες είναι μονόδρομος στη σύγχρονη εποχή.

Μονάδες 5

B2. Στο παραπάνω κείμενο να **εντοπίσετε** (μονάδες 3) και να **σχολιάσετε** (μονάδες 3), **τρία** αστέρια που χαρακτηρίζουν την είδηση.

Μονάδες 6

B3. Να εντοπίσετε τον **τρόπο ανάπτυξης** της πρώτης παραγράφου του κειμένου «**Πόσες και πόσες φορές...στον συσσωρευμένο ρατσισμό...**». (Να τεκμηριώστε την απάντησή σας με στοιχεία από το κείμενο).

Μονάδες 4

B4. α. Να αιτιολογήσετε τη **χρήση των σημείων στίξης** στα παρακάτω αποσπάσματα:

- «φωτεινοί εργοδότες» 5^η παράγραφος.
- (διαίρει και βασιλεύει) 6^η παράγραφος.
- *Πόσες και πόσες φορές δεν έχει ριγήσει σπαρακτικά η καρδιά μας στη θέα ανθρώπων με αναπηρικά αμαξίδια να επιχειρούν με κίνδυνο για τη σωματική τους ακεραιότητα, να περάσουν έναν πολυσύχναστο δρόμο; 1^η παράγραφος.*

Μονάδες 3

β. Να εντοπίσετε στο κείμενο **δύο** εκφράσεις στις οποίες αξιοποιείται η **ποιητική λειτουργία της γλώσσας**.

Μονάδες 2

B5. «*To bullying και η περιθωριοποίηση σφυρηλατούν βιαίως τα πνεύματα των παιδιών*»: Να αναγνωρίστε το **είδος της σύνταξης** στο παραπάνω απόσπασμα (μονάδες 1), να **δικαιολογήσετε** τη χρήση της (μονάδα 1) και να **μεταφέρετε στην άλλη σύνταξη** (μονάδες 3).

Μονάδες 5

B6. Να γράψετε μια **συνώνυμη** λέξη για καθεμιά από τις λέξεις του κειμένου με την έντονη γραφή, με βάση τη σημασία τους στο κείμενο: «**επιχειρούν, επίπλαστον, συννοφασμένη, δυσμενή, ενημέρωση**».

Μονάδες 5

Γ. Με αφορμή την εκδήλωση που διοργανώνει το Πνευματικό Κέντρο της περιοχής σας για τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες, στην οποία θα παρίστανται και οι τοπικές αρχές, καλείστε ως εκπρόσωπος του σχολείου σας να συντάξετε μια ομιλία 400 έως 500 λέξεων, όπου θα διατυπώνετε τις σκέψεις σας για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες στο καθημερινό κοινωνικό τους περιβάλλον και στην στάση που πρέπει να τηρούμε όλοι μας για την καλυτέρευση της ποιότητας της ζωής τους.

Μονάδες 50